

**BİTLİS İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**

**YÜKSELİŞ ORTAOKULU
2019-2023
STRATEJİK PLANI**

T.C
BİTLİS VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Yükseliş Ortaokulu

2019–2023

STRATEJİK PLANI

BİTLİS–2019





Yeni nesil, en büyük cumhuriyetçilik dersini bugünkü öğretmenler topluluğundan ve onların yetiştirecekleri öğretmenlerden alacaklardır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

BİTLİS İL HARİTASI





Küreselleşen dünyada ülkeler yalnız başına hareket edemedikleri gibi, kurumlar da hiçbir şekilde gelişigüzel hareket etme lüksüne sahip değildirlir. Dünyamızdaki hızlı gelişim, başta iş dünyası olmak üzere kamu yönetiminde yeniden yapılandırma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu kapsamda, bireyin ihtiyacına duyarlı, katılımcılığı ön plana alan, hedef ve önceliklerini belirleyen, hesap vermeyi ilke haline getiren, şeffaf ve etkin bir kamu yapısının gereği olarak stratejik yönetim yaklaşımı benimsenmiştir.

Kamu kuruluşları için stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelikte belirtilen kapsam ve yöntem gerekleri yerine getirilerek hazırlanan bu stratejik plan, bir yandan kurum kültürü oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek sağlayacak diğer yandan da kurumumuzun mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Stratejik planın uygulanmasında, okul ve kurumlarımızın bugünden çok daha iyiye ulaşması için katılımcı bir ekip çalışmasına uygun olarak çaba sarf edileceği şüphesizdir. İlimizin eğitim faaliyetlerini planlayarak toplumumuzun gelişimine ve refahına katkı sunduğumuz kanaatindeyim. Bu sorumlulukla hareket etmenin mutluluğunu katılımcılarımızla paylaşıyorum. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik planlama ekibine, stratejik planlama çalışma grubuna ve katkı sunan herkese teşekkür ederim.

Mehmet Emin KORKMAZ
Bitlis İl Milli Eğitim Müdürü

ÖNSÖZ



Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş, manevi ve ahlaki değerlerin ön planda olduğu merkezinde insana hizmet anlayışı olan bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

- 1- Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin bir şekilde yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.
- 2- Ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi”ne geçilmesi şeklinde sıralayabiliriz.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Ekrem ERCAN
Yükseliş Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

BİTLİS İL HARİTASI	4
SUNUŞ	5
ÖNSÖZ	6
İÇİNDEKİLER	7-8
I. BÖLÜM	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ	9
1. Stratejik Planlama Üst Kurulu	9
2. Stratejik Planlama Ekibi	9
II. BÖLÜM	10
DURUM ANALİZİ	10
A. Tarihi Gelişim	10
B. Yasal Yükümlülükler	10
C. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi	11
D. Paydaş Analizi	12
İç ve Dış Paydaşlar.....	12-13
Etki-Önem Matrisi	14
E. Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz	15
Kurum İçi Analiz	15-20
Okul/ Kurum Teşkilat Şeması.....	21
Kurum Dışı Analiz	22
Paydaş Görüşleri	22
Çevre (PESTLE) Analizi	22
Politik/Hukuki Faktörler	22
Ekonomik Faktörler	23
Sosyal/Kültürel Faktörler.....	23
Teknolojik Faktörler	23
Legal Faktörler	23
Ekolojik Faktörler	24
SWOT (GZFT) Analizi	24
Güçlü Yönler.....	24
Zayıf Yönler.....	24
Fırsatlar	24
Tehditler	24
Sorun/ Gelişim Alanları	25

III. BÖLÜM.....	26
GELECEĞE BAKIŞ.....	26
A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER	26
1. Misyon	26
2. Vizyon.....	26
3. Temel Değerler	27
B. TEMALAR VE STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	28-29
1. Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması.....	30
2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	31
2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları.....	31-32
2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik	33
3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi.....	34
3.1. Beşeri alt yapı.....	34
3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı	35
3.3. Yönetim ve organizasyon-Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması	36
IV. BÖLÜM.....	37
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
1. İzleme ve Değerlendirme	37
2. Performansın İzlenmesi	37
3. Raporlama	37
4. Planın Duyurulması	37
V. BÖLÜM.....	38
MALİYETLENDİRME	38
Stratejik Hedefler Maliyet Tablosu.....	38
Kaynak (Gelir) Tablosu	38
TABLOLAR.....	39
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİKÜSÜ.....	40

I.**BÖLÜM****STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ**

Bu çalışmaya hazırlık aşamasında gerekli istatistikî veriler toplandı. Okulumuzu, öğrencilerimizi, velilerimizi daha yakından tanıyan ve okulumuzda uzun süreli görev yapacak öğretmenlerimizle bir ekip oluşturuldu. Personellerimizle ileriye dönük “Beyin Fırtınası” görüşmeleri yapıldı. Okulumuzun bu 3 yıllık süre içerisinde nereden nereye götürebileceğimiz hakkında görüş alışverişinde bulunuldu. Ekip üyeleri arasında işbirliği ve koordinasyon sağlanarak, personellerin motivasyonu üst düzeye çıkarıldı. Her personelimize bir görev verilerek yaptığı çalışmalar değerlendirme toplantılarıyla düzenlendi.

Hedefler, amaçlar saptanırken okulun fiziki özellikleri, çevrenin ekonomik durumu ve öğrencilerin başarı düzeyleri ayrıntılarıyla ele alındı.

Yükseliş Ortaokulu
Stratejik Plan Ekibi

1. Okul Stratejik Planlama Üst Kurulu:

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Ekrem ERCAN	Okul Müdürü	Başkan
2	Bihan YAMAÇ	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Gökhan ALTIOK	Öğretmen	Üye
4	Ercan YEŞİLGÜL	Okul-Aile Birliği Başkanı	Üye
5	Cahit YEŞİLYAYLA	Öğretmen	Üye

Tablo1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

2. Stratejik Planlama Ekibi:

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Bihan YAMAÇ	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Cahit YEŞİLYAYLA	Öğretmen	Üye
3	Gökhan ALTIOK	Öğretmen	Üye

Tablo2: Stratejik Planlama Ekibi

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulun Tarihçesi:

Okulumuz 1936 yıllarında “Meizin Evi” adıyla anılan bir evde eğitim vermeye başladı. Bu bina 2 kat ve 4 odadan oluşuyordu.1,2,3. sınıf öğrencileri bir arada,4 ve 5. sınıf öğrencileri de bir arada eğitim alıyordu. Yaklaşık 70-80 öğrencisi vardı. Kalan bir odada öğretmen ve başmuallim odasıydı. O yıllarda Yükseliş İlkokulu, şimdiki ana yol üzerinde bulunuyordu.

1960’larda yıl sonra şimdiki yerinde tek katlı betonarme 5 derslikli bir okul yapıldı. 1 öğretmen odası 1 müdür odası ve 1 araç gereç odasından ibaretti.3 göz erkek, 3 göz kız tuvaleti vardı.1 depo ve 1 de kömürlükten oluşuyordu. Eskiden Yükseliş İlkokulu’nun adı “Kömüs Okulu” olarak geçiyordu. 1960 yıllarında okulun ismi değiştirilerek Yükseliş İlkokulu adını aldı.

2002-2003 Eğitim-Öğretim döneminde 6 derslik bulunan bir bina ilave edilmiştir. Böylece okul; 16 derslik, 1 okul öncesi dersliği, 1 Bilgi Teknolojisi Sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı ve 1 Kütüphane ile eğitim ve öğretime devam etmiştir.

Okul 2013-2014 eğitim öğretim yılında İlkokul ve Ortaokul olmak üzere 2 kademeye ayrılmıştır. Şu anda Ortaokulumuz 2. Katta 8 derslik, 5 oda ve 1 Fen Laboratuvarı ile hizmete devam etmektedir. Okul ismini mahalleden almıştır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İlköğretim kurumları 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet yürütmektedir. İlköğretim kurumları, Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamaktır.

Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,

Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlayarak, öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmektir.

Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, ilköğretim kurumlarının amacı olarak belirlenmiştir.

C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Eğitim-Öğretim Hizmetleri	11-16 yaş Eğitim Hizmetleri
Öğrenci Kayıt Hizmetleri:	01 HAZİRAN-31 EYLÜL
Öğrenci Nakil ve Geçiş Hizmetleri:	I.DÖNEM BAŞI ve II. DÖNEM BAŞI
Denklik işlemleri:	E-okul üzerinden sürekli yapılmaktadır.
Öğrenim Belgesi, Nakil Belgesi ve Diploma Kayıpları Hizmetleri:	Vatandaşlarımıza sürekli verilen bir hizmet
Tahakkuk İşlemleri:	Ek Ders ve Maaş İşlemleri
Personel Hizmetleri:	Rehberlik, Muhasebe, Adaylık Eğitimi
Veli Hizmetleri:	Rehberlik Eğitimi
Yapım Onarım Hizmetleri:	Okulun basit tamir işleri
Özel Gün ve Törenler	Yılsonu etkinlikleri Milli bayramları kutlama programları
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Merkezi ve deneme sınavları ile genel başarının değerlendirilmesi
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Öğrencilere sağlık konusunda bilgilendirmeler, yapılması gereken aşuların yaptırılması Güvenli eğitim için gerekli tedbirlerin alınması ve alınmasının sağlanması
Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler	İmkânlar doğrultusunda öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımının sağlanması
Kulüp çalışmaları	Öğrencilerin kulüp bilinci kazanması ve faaliyetlere katılması için çalışmalar yapılması
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Öğrencilere doğruyu bulmayı öğretmek için mevcut davranışlarını analiz etme ve ettirme
Okul çevre ilişkileri	Okulun faaliyetleri ile ilgili çevreyi bilgilendirme ve çevre ile işbirliği yapma
Rehberlik	Öğrenci doğru seçimler yapmaları için rehberlik etme Velileri gerekli konularda bilgilendirme
Burs hizmetleri	Öğrencilerin bursluluk sınavına girebilmesini sağlama Bursluluk kazanan öğrencilerin haklarını almaları için gerekli çalışmaların yapılması

D. PAYDAŞ ANALİZİ**1. İç ve Dış Paydaşlar**

PAYDAŞLAR		İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
				Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
				1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
				4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
1	Okul idarecileri	x		5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
2	Öğretmenler	X		5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
3	Öğrenciler	X		5	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
4	Memur ve Hizmetliler	X		4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
5	Veliler		X	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
6	İl Milli Eğitim Müdürlüğü		x	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
7	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X	5	5	İzle, Birlikte çalış
8	İlköğretim okulları		X	3	4	İzle, Birlikte çalış
9	Ortaöğretim kurumları		x	3	3	İzle, gözet
10	İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne Bağlı Birimler(Ar-ge-Ram-v.b)		X	3,4	3,4	İzle, gözet, Bilgilendir, Birlikte çalış
11	İl Halk Kütüphanesi		X	3	3,4	İzle, gözet, Birlikte Çalış
12	Özel Eğitim Kurumları		X	3	3,4	İzle, gözet, Birlikte Çalış
13	Gençlik Spor İl Müdürlüğü		x	3,4	3,4	İzle, gözet, Bilgilendir Birlikte çalış
14	Sağlık kuruluşları		X	3,4	3,4	İzle, gözet, Bilgilendir Birlikte çalış
15	Valilik		X	2.	2,	İzle, Bilgilendir, gözet,

16	Belediye Başkanlığı		X	2	2,4	İzle, gözet, Birlikte çalış
17	İl Özel İdaresi		X	2	2	İzle, Gözet
18	Bitlis Eren Üniversitesi		X	3	3	İzle, gözet
19	İl Emniyet Müdürlüğü ve Birimleri		X	3	3,4	İzle, gözet, Birlikte çalış
20	İl Nüfus Müdürlüğü		X	3	3,4	İzle, gözet, Birlikte Çalış
21	İl Telekom Müdürlüğü		X	3	3,4	İzle Gözet, Birlikte çalış
22	Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü		X	2	2	İzle, Gözet
23	İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		X	2	2	İzle, Gözet
24	Sivil Savunma Müdürlüğü		X	2	2	İzle, Gözet
25	Eğitim Sendikaları		X	3	3	İzle, Gözet
26	Esnaflar		X	2	2	İzle, Gözet
27	Sanayi ve Ticaret Kur.		X	2	2	İzle, Gözet
28	Yerel medya		X	2	2,5	İzle, Gözet, Birlikte Çalış
29	Mahalle Muhtarı		X	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
30	Hayırsever Vatandaşlar		X	3	3	İzle, gözet

Tablo3: Paydaş Analizi

2. Etki - Önem Matrisi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
1 Okul idarecileri	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
2 Öğretmenler	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
3 Öğrenciler	5	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
4 Memur ve Hizmetliler	4	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
5 Veliler	4	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
6 İl Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme, Resmi yazışma	Okul müdürü/müdür yrd.	İş takvimi doğrultusunda
7 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme, Resmi Yazışma	Okul müdürü/müdür yrd.	İş takvimi doğrultusunda
8 İlköğretim okulları	4	Görüşme, Resmi Yazışma	Okul Müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
9 Ortaöğretim kurumları	4	Görüşme, Resmi Yazışma	Okul müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
10 İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne Bağlı Birimler (Ar-ge-Ram-vb.)	4	Görüşme, Resmi Yazışma	Okul Müdürü Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
11 İl Halk Kütüphanesi	3	Anket, Görüşme	Okul Müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
12 Özel Eğitim Kurumları	2	Görüşme, Resmi yazışma	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
13 Gençlik Spor İl Müdürlüğü	2	Anket, Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
14 Sağlık kuruluşları	2	Anket; Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
15 Valilik	2	Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
16 Belediye Başkanlığı	2	Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
17 İl Özel İdaresi	2	Anket, Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
18 Bitlis Eren Üniversitesi	2	Anket, Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
19 İl Emniyet Müdürlüğü ve Birimleri	3	Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
20 İl Nüfus Müdürlüğü	2	Anket, Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
21 İl Telekom Müdürlüğü	2	Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
22 Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	2	Anket, Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
23 İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	2	Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
24 Sivil Savunma Müdürlüğü	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
25 Eğitim Sendikaları	3	Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
26 Esnaf	2	Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
27 Sanayi ve Ticaret Kur.	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
28 Yerel medya	2	Anket, Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
29 Mahalle Muhtarı	3	Görüşme	Okul Müdürü, Müdür Yrd.	İhtiyaç duyuldukça
30 Hayırsever Vatandaşlar	3	Görüşme	Okul Müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça

Tablo4: Etki önem matrisi.

E. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZİ**1.****Kurum İçi Analizi****1.1. Beşeri Durum:**

GENEL İDARE, TEKNİK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Müdür	1	1	1
Müdür Baş Yardımcısı	0	0	0
Müdür Yardımcısı	1	1	0
Öğretmen	12	12	0
Ücretli öğretmen	0	0	0
Şef	0	0	0
Memur	0	0	1
Yardımcı Hizmetli	1	1	2
TOPLAM	14	14	4

Tablo5: Okulumuzun İnsan kaynakları

EĞİTİM DURUMU		Dönem	
		2017-2018	2018-2019
Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	1	1
	Öğretmen	9	10
	Personel (Şef, Memur, Hizmetli)	0	0
Ön Lisans eğitimini tamamlayan personel (şef, memur) sayısı		0	0
Lisans eğitimini tamamlayan personel (şef, memur) sayısı		0	0
Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0
	Öğretmen sayısı	0	0
	Personel (şef, memur) sayısı	0	0
Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0
	Öğretmen sayısı	0	0
Norm kadro doluluk oranı (%)	Ortaokul(%)	85	85
		85	85

Tablo6: Personel eğitim durumu

1.2. Öğrenci Derslik Durumu

DÖNEM	Derslik sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı		
					Kız	Erkek	Toplam
2017-2018	9	20	12	12	86	60	146
2018-2019	9	18	13	11	77	67	144

Tablo7: Öğrenci derslik durumu.

1.3. Öğrenci sayıları

DÖNEM	Kayıt yapan öğrenci sayısı	Toplam Öğrenci sayısı
2017-2018	147	146
2018-2019	146	144

Tablo8: Öğrenci Mevcut Durumu

1.4. Sosyal, ve Sportif Faaliyetler

SOSYAL VE SPORİF FAALİYETLER					
DÖNEM	Sosyal etkilere katılan Öğrenci sayısı	Alınan derece sayısı	Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	Alınan derece sayısı	Lisanslı öğrenci sayısı
2017-2018	135	8	120	4	28
2018-2019	140	12	128	6	34

Tablo9: sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

1.5. Özel Eğitim

ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİLER		
DÖNEM	Özel Eğitim Alan Öğrenci	Kaynaştırma kapsamındaki öğrenci sayısı
2017-2018	1	3
2018-2019	1	3

Tablo 10: Özel Eğitim alan öğrenciler

1.6. Okulu Terkleri

OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ SAYISI				
DÖNEM	Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	Oranı %	Okulu terk eden öğrenci sayısı	Oranı %
2017-2018	1	0.7	0	0
2018-2019	1	0.7	0	0

Tablo 11: Okulu terk eden/ilişği kesilen öğrenci durumu.

1.7. Devamsız öğrenci Durumu

DEVAMSIZ ÖĞRENCİ DURUMU					
DÖNEM	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	Oran (%)	Sürekli Devamsız Öğrenci sayısı	Oran (%)	Sürekli Devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı
2017-2018	15	7.6	3	1.5	0
2018-2019	12	5.8	3	1.4	0

Tablo 12: Devamsız öğrenci durumu.

1.8. Öğrenci davranışları

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI		DÖNEM	
		2017-2018	2018-2019
Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci sayısı	Sayı	12	15
	Oran (%)	6	7
Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	Sayı	42	48
	Oran (%)	21	23
Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	Sayı	26	28
	Oran (%)	13	13
Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	Sayı	0	0
	Oran (%)	0	0
Okul rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sayı	58	90
	Oran (%)	30	62

Tablo 13: Öğrenci davranışları

1.9. Yarışmalar

YARIŞMALAR		DÖNEM	
		2017-2018	2018-2019
Şiir Yarışmalarına Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	52	65
	Oran (%)	26	31
Kompozisyon Yarışmalarına Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	24	35
	Oran (%)	12	17
Resim Yarışmalarına Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	18	20
	Oran (%)	9	9
Sportif Yarışmalara Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	35	42
	Oran (%)	17	20
Bilgi Yarışmalarına Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	12	16
	Oran(%)	6	7

Tablo14: Yarışmalara Katılım

1.10. Akademik Başarı

AKADEMİK BAŞARI						
DÖNEM	Ortaokul 8. sınıfta okuyan öğrenci sayısı	Merkezi (LGS) sınavlara giren öğrenci sayısı.	Anadolu liselerini kazanan öğrenci sayısı.	Fen Lisesini kazanan öğrenci sayısı.	Mesleki liseleri kazanan öğrenci sayısı.	Oran (%)
2017-2018	41	41	25	1	15	100
2018-2019	49	49	21	1	27	100

Tablo 15: Akademik Başarı

1.11. Destekleyici Kurslar

DESTEKLEYİCİ KURSLAR			
DÖNEM	Açılan kurs sayısı	Kurslara katılan Öğrenci sayısı	Oran(%)
2017-2018	8	40	20
2018-2019	8	49	24

Tablo 16: Destekleyici Kurslar

1.12. Temel Sağlık Bilinci

TEMEL SAĞLIK BİLİNCİ			
DÖNEM	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı.	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğretmen sayısı.
2017-2018	2	150	14
2018-2019	3	144	12

Tablo 17: Temel Sağlık Bilinci hizmetleri.

1.13. Güvenli Eğitim Ortamları

GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMLARI			
DÖNEM	Okulda yaşanan yıllık olay sayısı.	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı.	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılım sayısı
2016-2017	0	5	175
2017-2018	0	6	150
2018-2019	0	8	144

Tablo 18: Güvenli Eğitim Ortamları

1.14. Okul/kurumun teknolojik alt yapısı

No	DERS ARAÇ GEREÇLERİ VE DONANIM	MEVCUT ADET	DONANIM YETERLİLİĞİ	
			Yeterli	Yetersiz
1	Bilgisayar	6		X
2	Yazıcı	4		X
3	Tarayıcı	2		X
4	Projeksiyon	4		X
5	Televizyon	2		X
6	İnternet bağlantısı	1	✓	
7	Fen Laboratuvarı	1		X
8	Bilgisayar Lab.	0		X
9	Fax	1	✓	
10	Fotokopi Makinası	3		X
11	Kamera	8		X
12	Okul/kurumun İnternet sitesi	1	✓	
15	Diğer araç-gereçler			

Tablo 19: Okulun teknolojik altyapısı

1.15. Ar-Ge Çalışmaları

Ar-Ge Çalışmaları				
DÖNEM	Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	Proje kapsamında yararlanan öğrenci sayısı	Proje kapsamında yararlanan öğretmen sayısı
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	1	0	0	0

Tablo 20: Ar-Ge Çalışmaları

1.16. Memnuniyet Durumu

KURUM MEMNUNİYETİ				
DÖNEM	Öğretmen memnuniyet oranı(%)	Öğrenci memnuniyet oranı(%)	Personel (Şef, memur, yr.hiz) (%)	Veli memnuniyet oranı(%)
2017-2018	100	85	100	65
2018-2019	100	90	100	75

Tablo 21: Kurum memnuniyeti durumu.

1.17. Okul Aile Birliği

OKUL AİLE BİRLİĞİ				
DÖNEM	Velilere yapılan toplantı sayısı.	Toplantıya katılım oranı. (%)	Velilere verilen seminer sayısı.	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı.
2016-2017	3	80	4	82
2017-2018	2	65	6	95
2018-2019	2	65	7	106

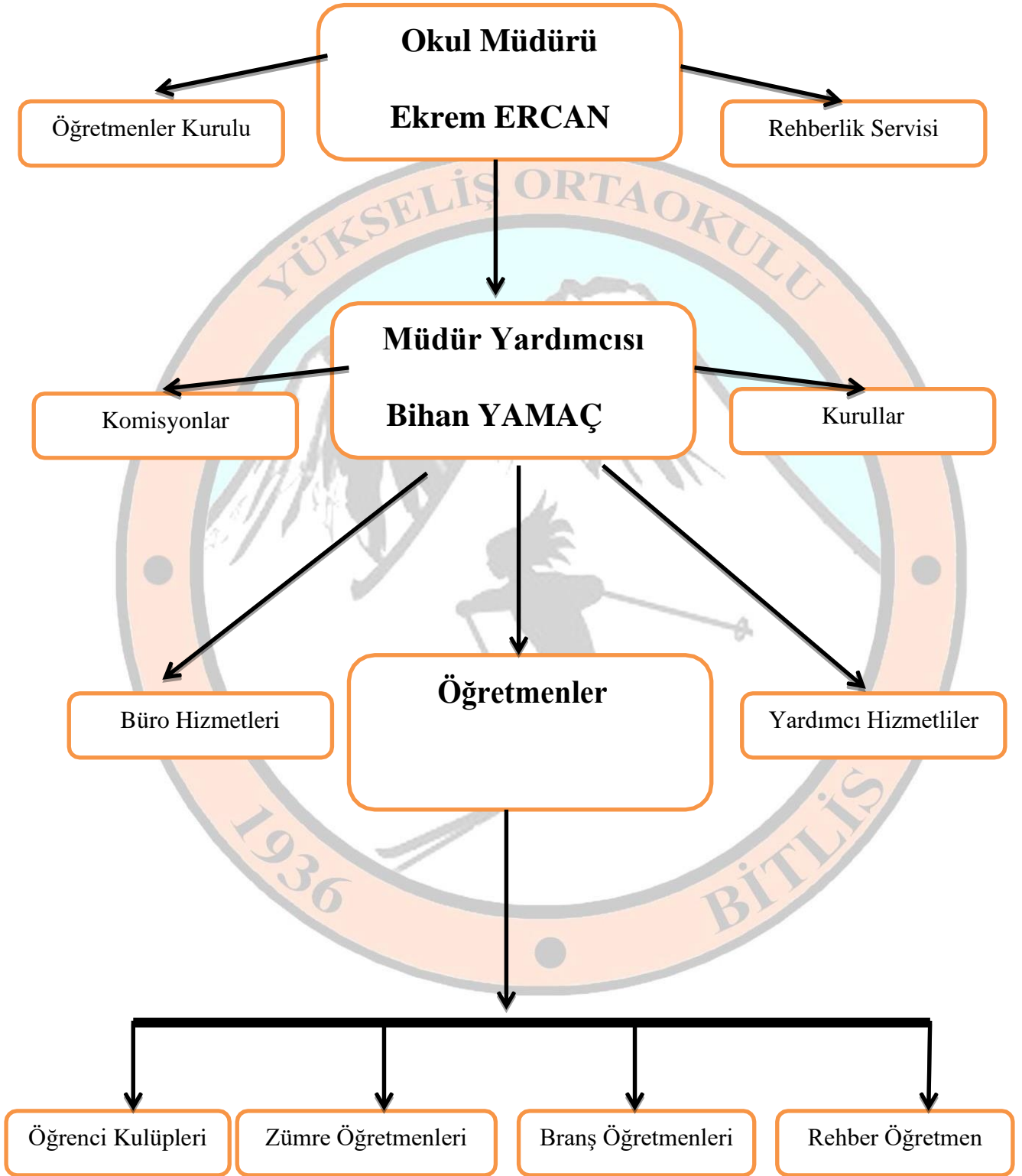
Tablo 22: Okul Aile Birliği

1.18. Ders Başarı Ortalaması

Ders Başarı Ortalaması	DÖNEM (Net Ortalaması)	
	2018	2019
LGS Türkçe Başarı Ortalaması	13	15
LGS Matematik Başarı Ortalaması	7	8
LGS Fen Bilimleri Başarı Ortalaması	11	13
LGS Din Kültürü Başarı Ortalaması	6	7
LGS İnkılap Tarihi Başarı Ortalaması	5	6
LGS Yabancı Dil Başarı Ortalaması	5	6

Tablo 23: Ders Başarı Ortalaması

1.20. OKUL/KURUMUN TEŞKİLAT YAPISI (ORGANİZASYON ŞEMASI)



2.KURUM DIŞI ANALİZİ

2.1. PAYDAS GÖRÜSLERİ

Gençlik Spor İl Müdürlüğü: Yükseliş İlkokulu öğrencileri özellikle kayak sporunda oldukça başarılılar. Yerel ve Ulusal yarışmalarda göğsümüzü kabartan başarılar elde ediyorlar. Okul yönetimine de desteklerinden dolayı teşekkür ederiz.

Bitlis Belediyesi: Bir okulun sürekli bizden araç-gereç, toplu taşıma aracı vb. taleplerde bulunması, o okulun eğitim-öğretim etkinliklerinde yoğun çalıştığını gösteriyor ve bizleri de eğitime destek vermekten ötürü onurlandırıyor. Yükseliş Ortaokulunu, bu özverili çalışmalarından ötürü kutluyoruz. Her zaman okulların yanında olduğumuzu da belirtmek isteriz.

Bayram KURTTEKİN (Yükseliş Mah. Muhtarı) : Okulumuzun son yıllarda gösterdiği başarılarından ötürü yönetimi, öğretmenlerimizi ve öğrencilerimizi kutluyorum. Her türlü konuda her zaman okulumuzun yanında olacağım.

Velilerimiz: Okulumuzun yıllar ilerledikçe eğitim kalitesinin artışı, öğretmen kadromuzun korunması ve ana branşlarda öğretmen kadromuzun tam olması velilerimizce olumlu karşılanmaktadır. Özellikle okulumuzun kısıtlı imkânlarıyla yaptıklarımız velilerimizin takdirini toplamıştır. Mezunlarımızın istediği liselere yerleşme oranı ve bursluluk sınavlarında öğrencilerimizin aldığı puanlarının ve kazanan öğrenci sayısının ilerde daha iyi olabileceğini düşünmektedirler ve bu konuda desteklerini vereceklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerimizin öğrencilere olan ilgi ve çabası velilerimizi memnun etmiştir.

2.2.DIŞ ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ

Okulumuz Bitlis merkezde Yükseliş mahallesinde Kayak Merkezi karşısında bulunmaktadır. Okulumuza Yükseliş ve Taş mahallelerinden öğrenci gelmektedir. Okulumuz velilerin çoğunluğu gününbirlik işle uğraşır ya da işi yoktur. Velilerimizin maddi durumu yetersizdir. Özellikle köyden göçle gelip yerleşen velilerimizin çocukları öğrencilerimizdir. O bölgedeki yaşam koşullarını aynen devam ettirmeye çalışmaktadırlar. Uyum problemi yaşayan öğrencimiz bulunmamaktadır. İdare olarak devam takip işlerini yerine getirmekteyiz. Öğrenci velilerimizin geçim kaynakları genellikle tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Az da olsa memur ve işçi velimiz de vardır.

Öğrencilerimiz okula geliş-gidişlerini yürüyerek sağlamaktadırlar. Servis kullanan öğrencimiz olmadığı gibi masraflarını da kaldırabilecek aile sayısı da azdır. Velilerimiz genellikle sobalı evde ikamet etmektedirler.

Erhan-Onur Güler Kayak Merkezi'ne yakın oluşumuz öğrencilerimizin "kayak" sporuna daha çok ilgi duymasına yol açmıştır.

2.3.1.POLİTİK FAKTÖRLER

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları, AB uyum süreci çalışmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2019–2023 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. Bu yönetim tarzı okul başarısını olumlu yönde etkilemektedir.

2.3.2 EKONOMİK FAKTÖRLER

Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alıp-veren bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Öğrenci velilerimizin geçim kaynakları genellikle tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Bu da okula ekonomik olarak olumsuz yönde yansımaktadır. Az da olsa memur ve işçi velimiz de vardır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalarını düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca, ekonomik durumu iyi olan velilerimizin ve daha önce okulumuzdan mezun olup ta yüksek mevkilerde bulunan değerli hayırsever işadamlarımızın okulumuza yardımları olmaktadır. Bu şekilde maddi olarak rahatlatan okulumuza olumlu etki yapmaktadır.

2.3.3 SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER

Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir. İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması ve artan yoksulluk, işsizlik gibi sorunlar, insanlar arasında ki kişisel rekabetin artmasına, sosyal dayanışmanın zarar görmesine yol açmaktadır. Kitle iletişim organlarının doğru kullanılmaması ya da insanları yanlış yönlendirmeleri toplum içi huzur ve uyumu olumsuz etkilemektedir. Okulumuzun bulunduğu çevrede bu hususlar yoğun bir şekilde yaşanmaktadır. Bu da okulda bazen kültür çatışmasıyla olumsuz yansımaktadır. Başta halkoyunları olmak üzere okulumuzda yapılan çeşitli kültürel etkinliklerin öğrencilerin eğitim yaşantısına olumlu etki yaptığı söylenebilir.

2.3.4 TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

Okulumuz ile ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Okulumuz bünyesinde teknolojik açıdan bilgisayarlar, yansıtım (projeksiyon) cihazları, gerekli yazılımlardan mümkün olduğunca yararlanılmaya çalışılmaktadır. Okul bünyesinde Bilişim Teknolojileri sınıfı bulunmamaktadır. Velilerimizden günümüz teknolojik ekipmanları kullananların sayısı oldukça azdır. Bu da okula ekonomik olarak olumsuz yönde yansımaktadır. Ayrıca teknoloji ve bilgiyi elde etme imkânları açısından baktığımız zaman, imkânlar mevcut olmakla birlikte, öğrencilerimiz bilişim teknolojilerini gerektiği gibi kullanma ve bu imkânlardan faydalanabilme becerisinden yoksun oldukları gözlenmektedir. Okulumuza yakın internet cafe vb. işyerlerinin olmamasını öğrencilerin sigara, sakıncalı sitelere girme vb. kötü alışkanlıklar edinmemesini olumlu bir durum olarak görüyoruz.

2.3.5 HUKUKSAL (LEGAL) FAKTÖRLER

Okulumuzu uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi, insan hakları konusunda insanların her geçen gün bilinçlenmesi, tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması, eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin artırılması hususundaki çabalar, psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi, ailelerin kız çocuklarının eğitimi konusunda bilinçlenmesi, kötü alışkanlıkların varlığının ve önleminin, toplumun farkına varması olumlu yönde etki etmektedir.

Bazı bölgelerde geleneksel toplum yapısının baskınlığını koruması, ebeveynlerin, çocukların eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması, günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “gelişimsel rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi, eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanıp ortak bir değere dönüştürülebilmesi olumsuz yönde etkilemektedir.

2.3.6 EKOLOJİK FAKTÖRLER

Okulumuz ilimizin en yeşil mahallesindedir. Okulun bulunduğu mevkide çok yoğun araç trafiği olmaması hava ve gürültü kirliliğini en aza indiriyor. Sobalı evlerde kalıyor olmaları nedeniyle yakacak olarak kömür yerine odun kullanmaları havayı kirletmemektedir. Bu durumlar okulumuz ve öğrencilerimiz için olumlu bir durumdur. Zaten velilerimizin büyük bölümünün geçimini tarım ve hayvancılıkla karşıladığı için öğrencilerimiz de doğaya yabancı değiller. Ancak mahallenin en uzak kesiminden gelen öğrencilerin özellikle kış ayları da düşünülürse, çeşitli olumsuzluklarla karşılaşması olağandır.

2.4 SWOT (GZFT) ANALİZİ

Güçlü Yönler

- 1- Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması.
- 2- Halkoyunlarındaki süregelen başarı
- 3- Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.
- 4- Okul çevresinde kamera sistemi olması.
- 5- Sportif faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması
- 6- Okulun şehir merkezinde bulunması

Zayıf Yönler

- 1- Gelir kaynaklarının yetersiz olması.
- 2- Spor salonunun olmaması
- 3- Müzik salonunun bulunmaması
- 4- Fen laboratuvarının araç ve gereç donatımının yetersiz olması.
- 5- Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması.
- 6- Okulun gelirinin az olması

Fırsatlar

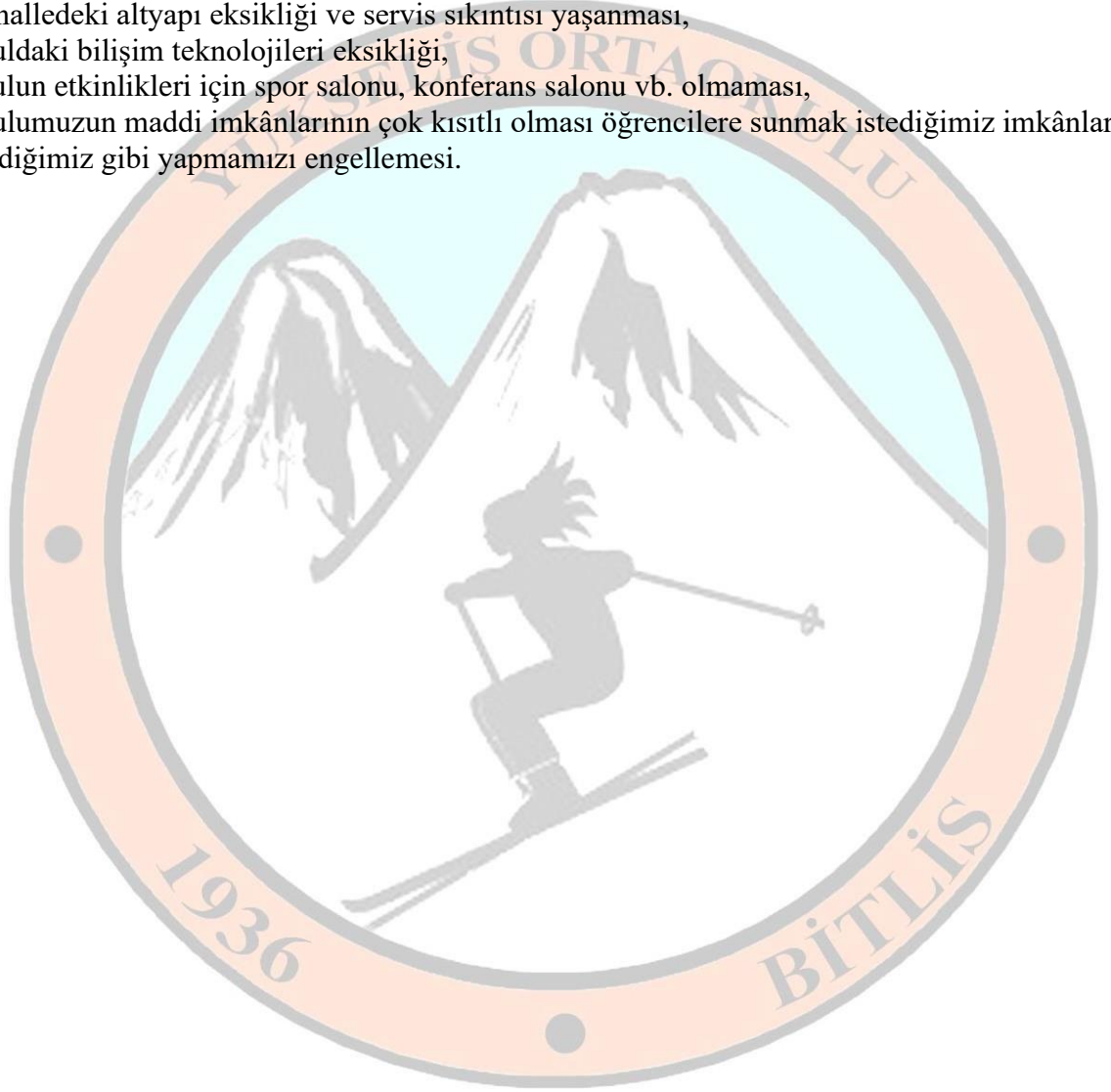
- 1- Kayak merkezinin okulumuza yakın olması.
- 2- İlimizde mezunlarımızın Türkiye'de önemli mevkilerde olması.
- 3- Okulumuz tarihsel olarak Bitlis'in en eski okullarından biri olması.
- 4- Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması.
- 5- Yemyeşil bir doğaya sahip olması.
- 6- Zaman zaman yerel yönetimin desteklemesi.

Tehditler

- 1- Mahalledeki alt yapının eksikliği.
- 2- Dereye yakınlığı nedeniyle çocuklar için tehlike arz etmesi.
- 3- Öğrencilerin geliş gidişlerde kullandıkları güzergâhların bozuk olması.
- 4- Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması.
- 5- Okulun hizmet verdiği kesimin sosyal-kültürel ve ekonomik seviyesinin yetersizliği.
- 6- Geçim düzeyi düşük olan aile sayısının yoğunluğu.
- 7- Kırsal nüfusun fazlalığı.

2.5 SORUN/GELİŞİM ALANLARI

- 1- Velilerimizin belli bir bölümünün okuma-yazma bilmemesi ve eğitim seviyelerinin düşüklüğü,
- 2- Velilerimizin teknolojik gelişmelerden haberdar olamamaları,
- 3- Öğrenci ailelerinin geçim düzeylerinin düşüklüğü,
- 4- Velilerin okulumuza, eğitime gereken özen ve ilgiyi yeterince göstermemeleri,
- 5- Velilerin, 8. Sınıf öğrencilerinin gidebileceği liseler ve imkânları konusunda yeterince bilgi sahibi olmamaları,
- 6- Mahalledeki altyapı eksikliği ve servis sıkıntısı yaşanması,
- 7- Okuldaki bilişim teknolojileri eksikliği,
- 8- Okulun etkinlikleri için spor salonu, konferans salonu vb. olmaması,
- 9- Okulumuzun maddi imkânlarının çok kısıtlı olması öğrencilere sunmak istediğimiz imkânları istediğimiz gibi yapmamızı engellemesi.



III.

BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLERİMİZ

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize çağdaş bir eğitim vermek için varız. Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirmek için varız. Çevremize de eğitim vermek için varız. Severek gelebilecek bir okul ortamı hazırlamak için varız. Geleceğimize en kaliteli insanı yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

. Milli Kültürle Bezenmiş, Başarıda Sınır Tanımayan, Çizgi Üstü Model Bir Okul Olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
2. Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
3. Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
4. Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
5. İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
6. Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
7. Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan bir okul.
8. Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
9. Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
10. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkânları bu amaçla kullanan bir okul.
11. Öğrenciyi merkez alan bir okul.
12. Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.

B. TEMALAR VE STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

Yükseliş Ortaokulunun sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2019-2023 stratejik planındaki temalar:

- 1.TEMA. Eğitime Erişimin Artırılması
- 2.TEMA. Eğitimde Kalitenin Artırılması
- 3.TEMA. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

TEMA 1.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1. Temel eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim alanımızdaki ortaokul çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

TEMA 2.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2. Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik:

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını arttırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına katılımı arttırmak.

TEMA 3.

3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3. Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.

3.1. Beşeri Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.1. ihtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

3.3. Yönetim ve Organizasyon- Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dâhil etmek ve bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.

1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİSİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1. Temel eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim alanımızdaki ortaokul çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

TEMA 1		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ	
SAM 1			Mevcut Durum	Gelecek Hedefleri
SH	PG		2019-2020	2020-2021
1.1	1	Alanında kayıt yapması gereken öğrenci sayısı.	153	144
	2	Kaydı yapılan öğrenci sayısı	153	144
	3	Toplam kayıtlı öğrenci sayısı	153	144
	4	10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.	12	5
	5	Özel eğitim alan öğrenci sayısı	1	0
	6	Sürekli devamsız öğrenci sayısı	1	0
	7	Sürekli devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı	0	1
	8	Okulu terk eden öğrenci sayısı	0	0

Tablo 24 1. Stratejik Amaç 1. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Devamlı veli ziyaretleri ile okul-veli bağımlı güçlendirip okulun özelliklerini, gerekliliğini ve öğrenciye verebileceklerini anlatma.	Okul İdaresi Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmeni
2	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin okula devamını sağlama bunun için velilerle sürekli iletişim halinde olma ve çocuklara sürekli rehberlik etme. Devamını sağlananları gerektiği gibi ödüllendirme ve örnek gösterme	Okul İdaresi Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmeni
3	Velilerin öğrencilerin üzerindeki etkisini, ilgisini ve okulun işleyişi konusunda bilincini artırma	Okul İdaresi Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmeni

TEMA 2.**2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

STRATEJİK AMAÇ 2. Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ	
SAM 2			Mevcut Durum	Gelecek Hedefleri
SH	PG		2019-2020	2020-2021
2.1	1	LGS sınavlarına giren öğrenci sayısı	47	44
	2	Fen liselerini kazanan öğrenci sayısı	1	15
	3	Anadolu liselerini kazanan öğrenci sayısı	23	25
	4	Mesleki liseleri kazanan öğrenci sayısı	23	4
	5	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	140	180
	6	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde alın derece sayısı.	12	50
	7	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	128	160
	8	Sportif faaliyetlerde alın derece sayısı.	6	20
	9	Branşlar itibarıyla lisanslı öğrenci sayısı.	34	60
	10	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	3	15
	11	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	195	200
	12	LGS Türkçe Başarı Ortalaması	13(net)	15(net)
	13	LGS Matematik Başarı Ortalaması	7(net)	9(net)
	14	LGS Fen Bilimleri Başarı Ortalaması	11 (net)	13(net)
	15	LGS Din Kültürü Başarı Ortalaması	6(net)	7(net)
	16	LGS İnkılap Tarihi Başarı Ortalaması	5(net)	6(net)
	17	LGS Yabancı Dil Başarı Ortalaması	5(net)	6(net)

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ		
SAM 2			Mevcut Durum	Gelecek Hedefleri	
SH	PG		2015-2019	2019-2023	
2.1	18	Okulumuzda okunan kitap sayısı	750	1500	
	19	Rehberlik hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	46	100	
	20	Okulda yaşanan yıllık olay sayısı	0	0	
	21	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı.	8	20	
	22	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılım sayısı	195	210	
	23	Onur belgesi alan öğrenci sayısı	15	25	
	24	Teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	48	60	
	25	Takdir belgesi alan öğrenci sayısı	28	50	
	26	Şiir Yarışmalarına Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	65	95
			Oran (%)	31	50
	27	Kompozisyon Yarışmalarına Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	35	65
			Oran (%)	17	32
	28	Resim Yarışmalarına Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	20	40
			Oran(%)	9	20
29	Sportif Yarışmalara Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	120	150	
		Oran (%)	58	75	
30	Bilgi Yarışmalarına Katılan Öğrenci Sayısı	Sayı	16	40	
		Oran(%)	7	20	

Tablo 25: .2.Stratejik Amaç 1. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Okul Bünyesinde yapılan yarışmaların, Sosyokültürel faaliyetlerin ve katılan öğrenci sayısının artırılması için gerekli çalışmaların yapılması, kul yakınındaki Kayak merkezinin daha aktif kullanılması	Okul Müdürü Müdür yardımcısı Tüm Öğretmenler
2	İl Milli Eğitimden ve diğer kurumlarca duyurulan ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımın sağlanması ve sıkı takibi. Yarışmalara katılan bütün öğrencilerin ödüllendirilip diğer öğrencilere örnek teşkil etmesinin sağlanması	Okul Müdürü Müdür yardımcısı Tüm Öğretmenler
3	Okul kütüphanesinin zenginleştirip, ilgi çekiciliğinin artırılması. Öğrencilerin okul kütüphanesini ve İl Halk Kütüphanesini düzenli kullanımı için gerekli çalışmanın yapılması. Kitap okumaya özendirme	Okul Müdürü Müdür yardımcısı Tüm Öğretmenler
4	Öğrenci başarısını deneme sınavı, bilgi yarışması gibi araçlarla sık sık ölçüp sonuçlara göre planlama yapılması. Ders içinde tüm tekniklerle konunun en üst düzeyde anlaşılmasının sağlanması.	Okul Müdürü Müdür yardımcısı Tüm Öğretmenler
5	Öğrenci ve velilere mesleki tanıtımın yapılması bir üst öğretim kurumlarının tanıtılması 8. Sınıf öğrencilerine LGS konusunda gerekli rehberliğin RAM ile işbirliği içinde yapılması	Okul Müdürü Müdür yardımcısı Tüm Öğretmenler

2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ	
SAM 2			Mevcut Durum	Gelecek Hedefleri
SH	PG		2019-2020	2020-2021
2.2	1	Açılan yabancı dil kursu sayısı	2	8
	2	Yabancı dil kurslarına katılan öğrenci sayısı	47	140
	3	Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	1	5
	4	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	0	5
	5	Erasmus+ Programlarına katılan öğrenci sayısı	0	40
	6	Erasmus+ Programlarına katılan öğretmen sayısı	0	15

Tablo 26: 2.Stratejik Amaç 2.Stratejik Hedef Performans Göstergeleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	İngilizcenin gerekliliğinin öğrencilere sezdirilmesi ve öneminin anlatılması. Öğrencilerin dil öğrenebileceği kursların sayısının artırılması, donatılması	Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler
2	Okul, sınıf pano ve duvarlarının öğrencilerin kullanacağı İngilizce kalıplarla ve öğrencilerin çalışmaları ile donatılması.	Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler
3	Öğrencilerin İngilizceyi kullanabileceği gezi ve organizasyonlar düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler
4	Başvurulacak projeler konusunda sürekli araştırma yapılması ve gerekli birimlerle irtibata geçilmesi. Yapılacak projelerle ilgili bütün paydaşlarla sürekli ve aktif şekilde fikir alışverişleri yapılması.	Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler

TEMA 3.**3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİSTİRİLMESİ**

STRATEJİK AMAÇ 3. Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

3.1. Beşeri Alt Yapı

Performans Göstergeleri			PERFORMANS HEDEFLERİ	
			Mevcut Durum	Gelecek Hedefleri
			2019-2020	2020-2021
1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	2	2
		Öğretmen	10	2
		Personel (Şef, Memur, Hizmetli)	0	2
2	Ön Lisans eğitimini tamamlayan personel (şef, memur) sayısı	0	2	
3	Lisans eğitimini tamamlayan personel (şef, memur) sayısı	0	2	
4	Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	2
		Öğretmen sayısı	0	10
		Personel (şef, memur) sayısı	0	2
6	Ücretli öğretmen sayısı	0	0	
7	Mevcut personel(şef, memur. yrd hiz) sayısı.	2	4	
8	İhtiyaç duyulan personel(şef, memur. yrd hiz) sayısı.	2	0	

Tablo 27: .3.Stratejik Amaç 1. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	İldeki imkânlar doğrultusunda bütün öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere yönlendirilip katılım için gerekli kolaylığın sağlanması	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı
2	Personel durumuna göre gerekli birimlerden personel talebi ve personelin eğitimi için yapılacak çalışmaların planlanması ve personelin bilgilendirilmesi	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı
3	Okulda çalışan öğretmenlerin çalışma ortamını güzelleştirerek memnuniyetini % 100'e çıkararak okulda eksiksiz bir kadro oluşturma ve kadroyu koruma	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

Performans Göstergeleri		PERFORMANS HEDEFLERİ	
		Mevcut Durum	Gelecek Hedefleri
		2019-2020	2020-2021
1	Okulumuzdaki toplam öğrenci sayısının derslik sayısına oranı	25	20
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilen ihtiyaç sayısı	15	5
3	İhtiyaçların karşılanma oranı(%)	60	80
4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	15

Tablo 28: .3.Stratejik Amaç 2. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Okul ve öğrencinin ihtiyaçları için mevcut durum analizi yapıp, paydaş görüşlerine başvurarak ihtiyaçların belirlenmesi ve teminatı için gerekli birim ve kişilerle görüşmeler yapılması	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmen ve Personeller
2	Daha verimli ders ortamı için sınıf mevcutlarının 20-25 arası tutulması okula öğrenci gönderen çevrede gerekli araştırmaların yapılarak ilerleyen yıllarda okula devam edecek öğrenci sayılarının belirlenmesi. Belirlenen sayılara göre okulun sınıflarının gerekirse artırılması için önlem alınması.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmen ve Personeller
3	Okulun mevcut öğretmen kadrosunu korumak için Öğretmen memnuniyetinin sürekli araştırılması ve iyileştirmek için gerekli çalışmalar yapılması.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmen ve Personeller
4	Öğretmeni olmayan dersler için İl Milli Eğitim birimleri ve çevre okullarla irtibata geçerek öğretmenlerin görevlendirilmesinin sağlanması. İmkanlar çerçevesinde derslere branşı olan öğretmenlerin girmesinin sağlanması	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmen ve Personeller
5	Okulun mevcut kaynaklarının en iyi ve en verimli şekilde kullanılması için öğrenci, öğretmen ve personellerin gerekli şekilde bilgilendirilip eğitilmesi ve sıkı takibinin yapılması ve mevcut kaynakların en uzun süre kullanımının sağlanması	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmen ve Personeller

3.3. Yönetim ve Organizasyon- Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dâhil etmek ve bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.

Performans Göstergeleri			PERFORMANS HEDEFLERİ	
			Mevcut Durum	Gelecek Hedefleri
			2019-2020	2020-2021
1	Okul memnuniyet oranı	Öğretmen	100	100
		Personel(Şef, memur, yr.hiz)(%)	100	100
		Veli	75	90
2	Velilere yapılan toplantı sayısı.		2	5
3	Toplantıya katılım oranı		65	85
4	Velilere verilen seminer sayısı		7	20
5	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı		106	140
6	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı		20	60
7	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı		20	50
8	Okulun web sitesinde yapılan duyuru sayısı		15	35

Tablo 29: .3.Stratejik Amaç 3. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Velilere yapılan toplantı ve verilen seminer sayılarının artırılması ve bu seminerler için okula uzmanların getirilerek velilerin bilgilendirilmesinin sağlanması	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler
2	E-okuldaki velilere ait iletişim bilgilerinin sürekli güncellenmesi ve takibinin yapılması. Velilerin yapılan toplantılara katılımı için davet konusunda gerekli özenin gösterilerek bütün velilere mutlaka ulaşılması(arama-sms atma)	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler
3	Veli ve öğrencilere okul web sitesinin tanıtımının yapılması ve okul web sitesini takibi yapmaları için imkânlar sağlanması. Okul web sitesinin sürekli güncellenmesi için öğretmen ve personellerin görevlendirilmesi ve takibinin yapılması	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler
4	Sınıf rehber öğretmenlerinin dönem başına görevlendirilmesi. Sınıf rehber öğretmenlerinin sınıfındaki öğrencilerin velilerini mutlaka ziyaret etmelerinin sağlanması ve okul idaresi ve rehber öğretmen olarak kendilerine eşlik edilmesi	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler
5	Okulun tüm paydaşlarına aralıklarla memnuniyet anketleri düzenlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi ve okulun politikalarına bu sonuçlara göre kara verilmesi	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler

IV. BÖLÜM

A- İZLEME DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

(Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, DPT -2006)

Okulumuz stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanmaktadır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için okulumuz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesini sağlamıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama ekibi birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılması yapılmaktadır.

B-PERFORMANSIN İZLENMESİ

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. (Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007)

Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

C- RAPORLAMA

Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz stratejik plan dönemi boyunca (2015–2019) yıllarında altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ARALIK ve MAYIS aylarında stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilmesinin ardından raporların dosyalanması planlanmıştır.

D-PLANIN DUYURULMASI

Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. Yükseliş ortaokulunun stratejik planı kurumun web sitesinde yayınlanacaktır. Stratejik Planın son hali İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Stratejik Planlama Ekibine e posta ile gönderilecektir. (bitlisarge@gmail.com)

V.

BÖLÜM MALİYET

STRATEJİK HEDEFLER MALİYET TABLOSU

			2019
TEMA-1	SAM - 1	SH - 1	4000 TL
TEMA-2	SAM - 2	SH - 1	5000 TL
		SH - 2	6000 TL
TEMA-3	SAM - 3	SH - 1	8000 TL
		SH - 2	9000 TL
		SH - 3	4000 TL
TOPLAM			36000 TL
DİĞER YÖNETİM GİDERLERİ			6000 TL
GENEL TOPLAM			42000 TL

Tablo 30: Stratejik Hedefler Maliyet Tablosu

KAYNAK(GELİR) TABLOSU

KAYNAKLAR	2019	Toplam
Okul-Aile Birliği Gelirleri	20000 TL	20000 TL
Bağış	8000 TL	8000 TL
Diğer	4000 TL	4000 TL
TOPLAM	32000TL	32000TL

Tablo 31: Kaynak (Gelir) Tablosu

TABLolar

- Tablo1:** Stratejik Planlama Üst Kurulu
Tablo2: Stratejik Planlama Ekibi
Tablo3: Paydaş Analizi
Tablo4: Etki önem matrisi.
Tablo5: Okulumuzun İnsan kaynakları
Tablo6: Personel eğitim durumu
Tablo7: Öğrenci derslik durumu.
Tablo8: Öğrenci mevcut durumu.
Tablo9: Sosyal, sportif Kültürel Faaliyetler
Tablo10: Özel Eğitim alan öğrenciler.
Tablo11: Okulu terk eden/ilişigi kesilen öğrenci durumu.
Tablo12: Devamsız öğrenci durumu.
Tablo13: Öğrenci Davranışları
Tablo14: Yarışmalara Katılım
Tablo15: Akademik Başarı
Tablo16: Destekleyici Kurslar
Tablo17: Temel Sağlık Bilinci Hizmetleri
Tablo18: Güvenli Eğitim Ortamları
Tablo19: Okulun teknolojik altyapısı
Tablo20: Ar-Ge Çalışmaları
Tablo21: Kurum memnuniyeti durumu.
Tablo22: Okul-Aile Birliği
Tablo23: Ders Başarı Ortalaması
Tablo24: 1. Stratejik Amaç 1. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri
Tablo25: 2. Stratejik Amaç 1. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri
Tablo26: 2. Stratejik Amaç 2. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri
Tablo27: 3. Stratejik Amaç 1. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri
Tablo28: 3. Stratejik Amaç 2. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri
Tablo29: 3. Stratejik Amaç 3. Stratejik Hedef Performans Göstergeleri
Tablo30: Stratejik Hedef Maliyet Tablosu
Tablo31: Kaynak(Gelir) Tablosu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

Cahit YEŞİLYAYLA
Türkçe Öğretmeni

Bihan YAMAÇ
Müdür Yardımcısı

Ercan YEŞİLGÜL
Okul Aile Birliği Başkanı

Gökhan ALTIÖK
Beden Eğitimi Öğretmeni

Ekrem ERCAN
Yükseliş Ortaokulu Müdürü

.../01/2020
UYGUNDUR

Mehmet Emin KORKMAZ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ